

INTEGRACIÓN DOCENCIA-EXTENSIÓN-INVESTIGACIÓN A PARTIR DE LA TEMÁTICA LACTANCIA MATERNA

*Rojo Hebe**, *Aguirre Silvina**, *Rojas Silvina**, *Deza Horacio**, *Petros Claudia**, *Ferreira Karina**, *Isla María Inés ***

*Facultad de Medicina, **Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia. Universidad Nacional de Tucumán. Argentina.

Email: heberojo@gmail.com

Palabras clave: integración, docencia-investigación-extensión, lactancia materna

Introducción: las funciones de la Universidad

Actualmente se atribuye múltiples funciones a la Universidad y a sus diferentes unidades académicas. Diferentes pensadores han abordado este tema desde variadas ópticas, pero existe un lógico consenso que la docencia es ineludible aunque, muchas veces, su valoración y prestigio quede relegada frente a la investigación. De hecho si un lugar desarrolla investigación pero no docencia es un centro de investigación y no una Universidad; mientras una Universidad, que además de ejercer la docencia investiga, enriquece su propuesta pedagógica con los aportes de la investigación.

Ortega y Gasset señala en su artículo de 1930 “La misión de la Universidad” que la enseñanza superior ofrecida por la Universidad consiste en dos cosas:

- A) la enseñanza de las *profesiones* intelectuales
- B) la *investigación científica* y la preparación de futuros investigadores.

La Universidad enseña a ser médico, abogado, etc. y además en la Universidad se cultiva la ciencia misma, se investiga y se enseña a ello. La enseñanza superior consiste, pues, en profesionalismo e investigación. El autor señala que sorprende ver juntas y fundidas dos tareas tan dispares. Por otra parte, la sociedad necesita muchos médicos, farmacéuticos, pedagogos; pero sólo necesita un número reducido de científicos. Si necesitase verdaderamente muchos de éstos sería catastrófico, porque la vocación para la ciencia es especialísima e infrecuente. Luego de un exhaustivo análisis histórico el autor fundamenta una tercera función de la enseñanza universitaria: la transmisión de la *cultura*. Indica que es ineludible crear de nuevo en la Universidad la enseñanza de la cultura o sistema de las ideas vivas en cada tiempo.

Se entenderá por Universidad *stricto sensu* la institución en que se enseña al estudiante medio a ser un hombre culto y un buen profesional. Más adelante señala el autor, que si la cultura y las profesiones quedaran aisladas en la Universidad, sin contacto con la incesante fermentación de la ciencia, de la investigación, se anquilarían muy pronto. Es preciso que en torno a la Universidad mínimas establezcan sus campamentos las ciencias –laboratorios, seminarios, centros de discusión. Ellas han de constituir el humus donde la enseñanza

superior tenga hincadas sus raíces voraces. Estudiantes y profesores irán y vendrán de esos campamentos a la Universidad y viceversa. Lo que no es admisible es que se confunda el centro de la Universidad con esa zona circular de las investigaciones que debe rodearla. Son ambas cosas –Universidad y laboratorio- dos órganos distintos y correlativos en una fisiología completa. La Universidad para el autor, necesita también contacto con la existencia pública, con la realidad histórica, con el presente. La Universidad tiene que estar también abierta a la plena actualidad; más aún: tiene que estar en medio de ella, sumergida en ella. (Ortega y Gasset, 1957: 313- 353)

Las diferentes carreras que se dictan en las Universidades establecen interacciones diferentes con la sociedad en la cual se inserta la institución. Esto tiene que ver lógicamente con las peculiaridades de las áreas del conocimiento que abordan. Las carreras del área salud, como medicina, manifiestan un claro compromiso social en su propuesta pedagógica.

La carrera de médico de la Facultad de Medicina de la UNT se desarrolla a lo largo de siete años, dos del ciclo básico, tres del ciclo clínico y los dos últimos constituyen un espacio donde la práctica asume un lugar preponderante (practicantado rotatorio, pasantía periurbana y pasantía rural) y por ende la actividad de extensión a la comunidad es parte del quehacer cotidiano de alumnos y docentes.

María de Ibarrola realiza un análisis de las funciones profesionales que deberán realizar los egresados de carreras del área salud, considerando a estas funciones como uno de los fundamentos en que debe basarse la elaboración de un nuevo plan de estudios. Entre las funciones profesionales consigna a investigación, docencia, servicio y administración. Tradicionalmente, expresa de Ibarrola, la docencia se concibe como la habilidad de impartir cursos formales en instituciones escolares o de salud. No se excluye, dentro de este planteamiento, la importancia de desarrollar esta habilidad. Sin embargo, se consideraba insuficiente dado que el egresado deberá enfrentarse frecuentemente con una comunidad que tiene formas de expresión y comunicación distintas a las de quienes han sido sujetos de un largo proceso de formación escolar. En este sentido, la docencia debería adquirir un significado distinto. Exigir una relación pedagógica, muchas veces informal, que permita la adecuada transmisión del saber médico acerca de la causalidad de la enfermedad y de las formas, a veces elementales, de prevenirla o tratarla. Para favorecer el desarrollo de esta función profesional se considera esencial inducir al alumno a:

- relacionarse con la comunidad para conocer sus valores y sus formas de expresión;
- vincular sus conocimientos con el lenguaje cotidiano de los individuos para lograr una transmisión efectiva del saber médico como conocimiento transformador de la problemática de salud.

En este sentido, la docencia adquiere prioridad fundamental como método necesario (aunque no suficiente) para prevenir las enfermedades y evitar mayores riesgos. (de Ibarrola, 2003: 87-88).

El presente trabajo realizado en la Facultad de Medicina de la UNT en torno al tema lactancia materna involucra actividades que tienden a formar a los estudiantes en su habilidad comunicacional. La docencia como la concibe de Ibarrola, aparece desde distintas facetas, es decir los alumnos en su rol protagónico no sólo interaccionan con docentes que aportan a su formación de estudiantes sino que también actúan como

docentes al interactuar con actores sociales fuera de los claustros universitarios. Cabe destacar que en la Facultad la actividad de extensión es curricular para los alumnos de 6° y 7° año de la carrera de médico, mientras que en este trabajo se describen experiencias optativas y voluntarias realizadas con alumnos del ciclo básico.

La temática: lactancia materna

No cualquier tema es igualmente susceptible de abrir un abanico de posibilidades de acciones en ámbitos diversos. El tema influye ciertamente, pero a veces es cuestión de ampliar el horizonte con una mirada globalizadora, no enfocada a un estrecho contenido específico que se aprende sino abierto a las aplicaciones de ese contenido a la vida diaria, a la forma en que podría contribuir ese saber a la comunidad. En el hacer reflexivo con instancias periódicas de autoevaluación y críticas productivas aparecen los nuevos caminos. Los temas relativos a la salud llevan implícitos la posibilidad de una acción que involucre mejorar la salud de la población y por ende, su calidad de vida.

Instituciones diversas a nivel internacional han generado espacios destinados a la formación en lactancia materna, tanto de profesionales de la salud (Howett, 2006: 104-107) como de estudiantes (Spatz, 2005: 186-190), con la convicción de que este aprendizaje redundará en beneficio de la salud de la comunidad.

La temática elegida, lactancia materna, es de por sí estimulante por cuanto formar a los futuros médicos, contribuir a difundir los beneficios de esta práctica y desentrañar científicamente los beneficios de la leche materna, constituyen un camino para mejorar el estado de salud de la madre y del niño.

Los actores del proyecto

Las actividades desarrolladas cuentan con un fuerte compromiso y participación estudiantil, lo que contribuye en gran medida a la generación de innovaciones que enriquecen el proyecto. Participan además docentes e investigadores de diferentes disciplinas y profesionales de instituciones de salud donde tienen lugar algunas instancias.

A continuación se describen las diferentes partes de esta estructura que se erige en torno a la lactancia así como las diferentes interrelaciones que se establecen.

La docencia

La *faz docente* constituida por el diseño, aprobación y puesta en marcha del Módulo Optativo Lactancia Materna en la carrera de médico, fue la que surgió en primera instancia y posibilitó la formación de 177 alumnos en el período lectivo 2006 y 140 alumnos en el 2007.

Dicho módulo se desarrolló con un enfoque interdisciplinario, desarrollándose contenidos pertenecientes a diversas áreas del conocimiento (anatomía, histología, bioquímica, fisiología y salud pública) de manera integrada. Las estrategias didácticas fueron variadas incluyéndose el juego de roles en el cual se simulaban situaciones de la realidad. Los espacios de aprendizaje también fueron diversos, no sólo los claustros universitarios sino también visitas a centros asistenciales para entablar diálogo con las madres. Esta salida a terreno favoreció el desarrollo de un segundo camino (la extensión) que realizó un grupo de alumnos

comprometidos con la importancia de la lactancia y deseosos de promover esta práctica través de un trabajo en la comunidad.

La extensión

Una veintena de estudiantes, motivados por las visitas a madres a centros asistenciales realizadas en el marco del Módulo, continúan con tareas de *extensión* como voluntarios en el marco del Proyecto de Voluntariado Universitario “Apoyo a la lactancia materna” que fue aprobado en la Convocatoria 2006 realizada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. La aprobación del proyecto constituyó un nuevo estímulo a la vez que posibilitó la concreción de ideas.

Los voluntarios concurren al Instituto de Maternidad Nuestra Sra. De las Mercedes de Tucumán, donde establecen un diálogo con las madres sobre lactancia, en diferentes ámbitos de la Institución tales como: lactario, Hogar de madres, sala de espera de consultorios y salas de internación. Además desarrollan talleres para madres, exponiendo en los mismos diferentes aspectos de la lactancia con ayuda de imágenes impresas en un rotafolio. Los voluntarios diseñaron un logo que los identifica, el cual fue impreso en credenciales con el nombre de cada uno. Además diseñaron cuatro folletos para entregar a las madres, fruto del trabajo conjunto con docentes y profesionales de la Maternidad. Los temas abordados en los folletos son: beneficios de la lactancia, lactancia materna y alimentación complementaria, posiciones para amamantar y conservación de la leche.

La investigación

La tercera arista la constituye la *investigación*, representada I- por la determinación en el laboratorio de la actividad antioxidante de la leche materna y II- por el estudio del aporte que implica la incorporación de casos clínicos a los procesos de enseñanza en el Módulo Optativo.

I- El trabajo experimental que se comenzó a desarrollar en el laboratorio tiene el propósito de contribuir a demostrar científicamente las bondades de la leche materna. Esta investigación realizada por una estudiante bajo la dirección de docentes-investigadores, se centró específicamente en la determinación de la actividad antioxidante de la leche materna. Para llevarla a cabo se requirió la donación de muestras de leche por las madres, previo consentimiento informado. Durante la obtención de dichas muestras, en el ámbito del lactario de la Maternidad, se estableció un diálogo sobre lactancia con las madres y también se colaboró con las actividades propias del lactario.

II- En cuanto al estudio con casos clínicos, tuvo lugar durante el desarrollo del cursado del Módulo optativo lactancia materna en 2007. Se diseñó, puso en práctica y evaluó una estrategia didáctica innovadora que consistió en el análisis y discusión grupal de tres casos clínicos (galactorrea, mastitis por lactancia y cáncer de mama). La evaluación de la experiencia se realizó mediante una encuesta de opinión anónima que respondieron los estudiantes participantes, finalizada la experiencia. Los resultados obtenidos reflejan un alto grado de satisfacción de los alumnos que calificaron a la experiencia didáctica como motivadora y muy útil para su futura práctica profesional como médicos.

Las interrelaciones...

En el hacer cotidiano aparecen oportunidades de integración de las diferentes áreas; percibir las implica una actitud de apertura a lo nuevo, desarrollarlas un desafío. Cuando las actividades transitan en torno a un eje temático permite una mayor profundización de esa temática a la vez que posibilita una mirada multifocal, con espacios puramente de investigación o extensión y otros donde dichos espacios se funden, esfumándose los límites y cobrando mayor riqueza de contenido.

Mencionamos a continuación dichos momentos de interrelación e integración:

- Durante el desarrollo del módulo (docencia) tienen lugar espacios de formación no convencionales tales como el juego de roles que posibilita el desarrollo de habilidades para interactuar luego con madres “de verdad” en sus tareas de extensión a la comunidad.
- Los actuales voluntarios del proyecto de voluntariado “apoyo a la lactancia materna” colaboraron con el módulo optativo 2007 guiando a los estudiantes que lo cursaban durante las visitas a madres. Se realizan así tareas de extensión y docencia simultáneamente.
- Todos los voluntarios actuales del proyecto de extensión, cursaron y aprobaron antes el módulo lactancia materna, su interés por servir a la comunidad surgió a partir de dicho cursado. El módulo se constituye así en un semillero de voluntarios.
- La investigación educativa sobre la implementación de casos clínicos como estrategia didáctica, tuvo lugar durante el cursado 2007 del módulo. Los resultados permiten comprobar la utilidad de dicha experiencia.
- Para la investigación experimental se necesitan muestras de leche, a la vez que se las obtiene se contribuye a la formación en lactancia de las madres donantes y se colabora con las actividades del lactario de la maternidad.
- Con los datos que se obtenga de la investigación sobre actividad antioxidante de la leche materna, se diseñará un trabajo práctico sencillo sobre la temática para implementarse en el módulo, posibilitando que la investigación enriquezca la tarea docente.

Conclusiones

En este proyecto el protagonista es el alumno del ciclo básico de medicina. Todos los espacios propuestos son optativos, el estudiante elige transitarlos en función de su afinidad personal. Dichos trayectos permiten el desarrollo temprano de habilidades y destrezas que le ayudarán en su futura vida profesional, a la vez que fortalecen el compromiso con la salud de la comunidad a la que pertenecen. Se incorporan conocimientos teóricos y prácticos como el adiestramiento en técnicas de laboratorio y métodos de investigación científica.

A través de su contacto con la Institución de salud, los estudiantes comprueban el papel fundamental de los actores del equipo de salud en el establecimiento de la lactancia, posibilitando una actitud crítica y reflexiva al respecto.

Las actividades desarrolladas junto a las madres contribuyen en gran medida a la formación práctica de los estudiantes, afianzándose su confianza para entablar un diálogo en un lenguaje accesible. Las numerosas visitas realizadas para dialogar con las madres y los talleres desarrollados constituyen una valiosa contribución de los voluntarios a la difusión de los beneficios de la lactancia.

Así los límites entre docencia, extensión e investigación se esfuman. En este modelo no tiene cabida la división del saber en compartimentos estancos sino una continua interacción. En contraposición a la acumulación de conocimientos se pone el acento en el descubrimiento y en los procesos creativos así como en la eliminación de las barreras entre conocimiento y realidad, teoría y práctica, enseñanza e investigación, favoreciendo el tránsito de los alumnos por diversas direcciones que enriquecen su formación.

Bibliografía

Ortega y Gasset, J. (1957). Misión de la Universidad. En Ortega y Gasset, J. *Obras Completas* Tomo IV, España, Revista de Occidente.

Pérez Lindo, A. (2003). *Universidad, conocimiento y reconstrucción nacional*, Buenos Aires, Biblos.

De Ibarrolla, M. (1980). Búsqueda de una alternativa curricular para la formación de profesionales en salud. En Glazman, R y de Ibarrola, M. *Planes de Estudios. Propuestas institucionales y realidad curricular*, México, Nueva Imagen.

Howett M, Spangler A, Cannon R. (2006) “Designing a University-Based Lactation Course” *Journal of Human Lactation* Vol. 22, N°1, 104-107.

Spatz D, Sternberg A. (2005) “Advocacy for Breastfeeding: Making a Difference One Community at a Time”. *Journal of Human Lactation* Vol. 21, N° 2, 186-190.